

# Escuela Primaria Verde

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Verde
<b>Dirección</b>	2000 Giaramita Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94801-1699
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1408
<b>Director</b>	Eric Acosta-Verprauskus
<b>Correo electrónico</b>	eacosta-verprauskus@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1329">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1329</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6005011

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela primaria Verde está ubicada en la parte oeste no incorporada del Condado de Contra Costa, conocida como North Richmond. Todos los alumnos son elegibles para participar en el programa federal de desayuno y comida gratuita o a precio reducido.

La escuela primaria Verde es una comunidad profesional de aprendizaje de pensadores críticos centrados en un alto rendimiento y que fomenta el niño completo para asegurar que los alumnos se conviertan en licenciados universitarios, líderes y personas capaces de aprender toda la vida. Nuestra escuela es una comunidad profesional de aprendizaje formada por maestros, personal y padres que usa una instrucción basada en datos para individualizar el aprendizaje y mejorar los resultados de todos los alumnos de Verde. La escuela Verde cree en crear un ambiente seguro y positivo en el que los alumnos aprendan. Los valores básicos de la escuela ayudan al personal y a los alumnos a crear una cultura escolar positiva para garantizar que todos los alumnos estarán listos para la universidad y la carrera en el siglo 21.

Los maestros y padres de la escuela primaria Verde entienden que la participación de los padres es esencial para el crecimiento académico y emocional de los niños; por ello la escuela Verde ofrece varias actividades para los padres en un esfuerzo para incrementar la participación de los padres.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	48
<b>Primer año</b>	48
<b>Segundo año</b>	48
<b>Tercer año</b>	60
<b>Cuarto año</b>	39
<b>Quinto año</b>	43
<b>Sexto año</b>	33
<b>Matriculación total</b>	319

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	12.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	81.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	0
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	99.1
Estudiantes del inglés	72.4
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	10	10	12	12
Sin certificación total	3	3	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año)/2012	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kínder-2º año)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kínder-2º año)	Sí	0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La primaria Verde fue construida en los años 1950, 1959 y 1968. Se agregaron salones portátiles en 1968 y 1988. La primaria Verde ha pasado por una modernización de \$13.3 millones de dólares que incluye un nuevo centro mediático y biblioteca, nuevas oficinas administrativas, un modernizado salón multiuso que incluye una nueva oficina para el orientador académico y un nuevo salón de arte, un nuevo predio para Head Start y la adición de una cocina de 1,200 pies cuadrados. Asimismo, la primaria Verde recibió una modernización al patio de juego y al cerco en el verano del 2009. La escuela recibió una modernización de la zona en la que se dejan los alumnos durante los meses de julio y agosto del 2014, lo que llevó a una mejorar en eficiencia y seguridad de la zona para recoger y dejar a los alumnos.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Abanico hace ruido en baño de niños junto a C30
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Pintar la pared junto a la entrada del vestíbulo principal de la biblioteca
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Limpiar todos los bebederos de agua exteriores. Alfombra de la biblioteca manchada Quitar el papel de baño incrustado en los techos en todos los baños de niños y niñas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Limpiar todos los bebederos de agua exteriores. Revisar la cerradura de la puerta y ajustar el cierre del baño de niñas B-22. Quitar el papel de baño incrustado en los techos en todos los baños de niños y niñas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Revisar la cerradura de la puerta y ajustar el cierre del baño de niñas B-22. Cables de colchoneta están salidos en los patios de recreo grande y pequeño. La pequeña estructura de juego tenía cantos de goma en mal estado junto a la cerca. Limpiar todos los bebederos de agua exteriores.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	8	12	33	35	44	48
Matemáticas	7	5	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	59	100.0	15.3
	4	43	40	93.0	12.5
	5	45	44	97.8	9.3
	6	33	32	97.0	9.4
Masculinos	3	31	31	100.0	19.4
	4	19	16	84.2	12.5
	5	20	19	95.0	5.3
	6	16	16	100.0	6.3
Femeninas	3	28	28	100.0	10.7
	4	24	24	100.0	12.5
	5	25	25	100.0	12.5
	6	17	16	94.1	12.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	16.0
	4	38	37	97.4	13.5
	5	38	38	100.0	8.1
	6	22	22	100.0	9.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	58	58	100.0	15.5
	4	41	39	95.1	10.3
	5	43	43	100.0	9.5
	6	33	32	97.0	9.4
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	11.1
	4	34	33	97.1	9.1
	5	22	22	100.0	
	6	13	13	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	59	100.0	8.5
	4	43	40	93.0	2.5
	5	45	44	97.8	
	6	33	32	97.0	6.3
Masculinos	3	31	31	100.0	9.7
	4	19	16	84.2	6.3
	5	20	19	95.0	
	6	16	16	100.0	6.3
Femeninas	3	28	28	100.0	7.1
	4	24	24	100.0	
	5	25	25	100.0	
	6	17	16	94.1	6.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	8.0
	4	38	37	97.4	2.7
	5	38	38	100.0	
	6	22	22	100.0	9.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	58	58	100.0	8.6
	4	41	39	95.1	2.6
	5	43	43	100.0	
	6	33	32	97.0	6.3
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	6.7
	4	34	33	97.1	3.0
	5	22	22	100.0	
	6	13	13	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	20	3	5	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	45	43	95.6	4.7
<b>Masculinos</b>	20	18	90.0	11.1
<b>Femeninas</b>	25	25	100.0	
<b>Hispano</b>	38	37	97.4	5.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	43	42	97.7	4.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	21	95.5	4.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.5	11.4	4.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el "club del café" trabajarán en conjunto con el personal escolar para ayudar a todos los alumnos con el logro de la excelencia académica y social. Se alienta a los padres a unirse a estos dos consejos, a dar de su tiempo en el plantel en los salones, y apoyar a cualquier otra necesidad en el sitio. Los padres están invitados a dar de su tiempo en la biblioteca semanalmente a fin de apoyar a los alumnos con sus selecciones de literatura para diversión e investigación. También tendremos un Trabajador de alcance comunitario quien apoya a los padres con la interpretación y traducción de todos los documentos escolares.

Otros programas de participación de padres:

- Noches familiares y eventos de enriquecimiento
- Talleres o conferencias para padres
- Reuniones semanales del "club del café"
- Boletines - traducidos a inglés y español
- Connect-Ed - mensajes grabados en inglés y español
- Padres voluntarios para salones de kínder-6º año
- Padres auxiliares de la biblioteca capacitados por la bibliotecaria
- Trabajador de alcance comunitario
- Sala de padres

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	13.2	0.6	4.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Los temas de seguridad son:

1. repasados y hablados trimestralmente especialmente durante el primer mes del ciclo escolar por el equipo de emergencia y seguridad escolar.
2. el personal y los alumnos son capacitados al comienzo del año y toman parte en simulacros mensuales.
3. los padres son notificados de los procedimientos de emergencia por teléfono o siendo invitados a participar.
4. el personal escolar es capacitado durante el desarrollo de personal y los maestros son responsables por capacitar a sus alumnos.
5. los padres reciben un paquete de seguridad escolar durante el mes de enero.
6. los padres son notificados por el nuevo sistema telefónico, Connect-Ed para emergencias escolares así como mediante visitas a domicilio y volantes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		2		25		2		23		2	
1	18	2	1		24		2		23		2	
2	25		2		20	2	1		24		2	
3	25		1		24		2		20	2		
4	29		1	1	30		1		28		2	
5	30		1		28		2		33			1
6	24	1	1		33			1	32		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5920.15	914.78	5005.36	56050.46
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-21.9	-13.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.8	-26.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios específicos disponibles en la primaria Verde incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
IASA-Título I Básico  
Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP  
Educación Especial -E  
MRAD  
Donaciones - Distintos conceptos  
Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La primaria Verde tiene dos áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal en 2016-2017. Las dos metas son crear comunidades profesionales de aprendizaje que usen datos para guiar la instrucción y la mejorar del clima y cultura escolar. Estas dos áreas de interés fueron seleccionadas debido a un rendimiento estudiantil por debajo de la media (en comparación con los datos del distrito y del estado) y una gran cantidad de informes por mala conducta y suspensiones de alumnos (en comparación con los datos del distrito y del estado). Un enfoque en una instrucción basada en datos elevará el logro y un enfoque en la cultura estudiantil reducirá los informes por mala conducta y las suspensiones. El desarrollo profesional es impartido de maneras diferentes. La escuela primaria Verde ha establecido un calendario de desarrollo profesional para crear espacio para que las comunidades profesionales de aprendizaje se reúnan y hablen sobre la instrucción y los resultados de los alumnos. Los maestros de alfabetización y matemáticas participan en desarrollo profesional continuo con agencias externas. El liderazgo de instrucción funciona como una comunidad profesional de aprendizaje para traer buenas prácticas sobre la planeación y análisis de datos al personal. Cada trimestre los maestros participan en días libres DDI para reflexionar y planear la instrucción. Para apoyar nuestro enfoque en la mejora continua del clima escolar, la escuela Verde cuenta con el apoyo de un capacitador de Educación Incondicional. El capacitador está en la escuela y ofrece capacitación a nivel escolar al personal cada mes.